

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

начальное общее образование срок реализации рабочей программы – 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем. Обучение смысловому чтению» разработана на основе Примерной программы по внеурочной деятельности начального основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг)
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы).

Во 2-4 классах занятия проводятся один раз в неделю, 2-4 классы – 34 часа за год.

Виды речевой деятельности

Программа включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание программы обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил

речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини- сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Программа включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном,

учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (назвороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изложения идей и мыслей;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса по годам обучения

2 класс

- ✓ Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- ✓ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- ✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- ✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

3 класс

- ✓ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- ✓ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на

вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4 класс

✓ Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

✓ Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы. В устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Тематические планирование
2 класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
			теория	практика		
1.	Стихотворение Токмаковой «Сентябрь»	1	0,5	0,5	https://web.ligaudio.ru/mp3/сентябрь%20и.токмакова	Тематическая беседа Иллюстрирование
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1	0,5	0,5	https://lemuzika.pro/search/Что%20мы%20родиной%20зовём	Тематическая беседа Выставка книг
3-4	Б. Житков «Как я ловил человечков».	2	1	1	https://audioskazki-online.ru/rassказы/sbornik/kak-ya-lovil-chelovechkov	Игра с ролевым акцентом
5-6	К.Паустовский «Стальное колечко».	2	1	1	https://yandex.ru/video/колечко»8080-B&from_type=vast	Тематическая беседа
7.	Е.Пермяк «Пичугинмост».	1	0,5	0,5	https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/pichugin-most/	Тематическая беседа
8.	Л.Пантелеев «Честное слово».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/9230025870139798964	Тематическая беседа Иллюстрирование
9-10	В.Медведев «Обыкновенный великан».	2	1	1	https://akniga.org/medvedev-valeriy-obyknovenny-velikan	Тематическая беседа
11.	М.Пришвин «Хромка».	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/rassказы-prishvina-mp3/hromka/	Тематическая беседа
12.	М.Пришвин	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/5041491949979433781?text=М.Пришвин%20«L-7366&from_type=vast	Тематическая беседа Выставка книг
	«О чем шепчутся раки?».					
13.	М.Пришвин «Золотойлуг».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/1042778L-3615&from_type=vast	Тематическая беседа Иллюстрирование
14-15	Г.Скребицкий «Кот Иваныч».	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/506044718ancer-8080-BAL-888&from_type=vast	Тематическая беседа
16.	Г.Скребицкий «Пушок».	1	0,5	0,5	https://mishka-knizhka.rz-skrebickogo-g/	Урок творчества: мастерим книгу сами.

17.	В. Чаплина «Дружба».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/9701467423064230736?text=В. Чаплина %20«Дружба» AL-5020&from_type=vast	Викторина Тематическая беседа «Дружба творит чудеса»
18.	Экскурсия в библиотеку. Словари.	1	0,5	0,5		Коллаж «Международный день библиотек»
19.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/skazki-ushka-puteshestvennitsa/	Тематическая беседа Иллюстрирование
20.	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/6214567554564625137?0-BAL-9033&from_type=vast	Тематическая беседа Выставка книг
21.	В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/46470590915092560-BAL-1380&from_type=vast	Игра- путешествие
22.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/-vla-l7-balancer-8080-BAL-6110&from_type=vast	Тематическая беседа
23.	В. Драгунский «Что я люблю».	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/rassказы-dragunskogo-mp3/что-я-люблю/	Игра с ролевым акцентом
24.	М. Зощенко «Ёлка»	1	0,5	0,5	https://mishka-knizhka.ru/audio-rassказы-dlya-detej/audio-rassказы-zoshchenko/jolka-audio/	Тематическая беседа Иллюстрирование
25.	Моя любимая книга. Составление аннотации к книге.	1	0,5	0,5		Творческая работа
26.	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории.	1	0,5	0,5	https://детские%20энциклопедии%20L-7786&from_type=vast	Тематическая беседа Выставка книг
27.	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/1634	Игра- путешествие

28.	Ценностное отношение к книге, к поэзии.	1	0,5	0,5		Урок творчества: мастерим книгу сами.
29-30	Мини- проекты «Современная поэзия для детей»	2	1	1		Творческая работа
31.	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/художественного%20фильма%20%22Морозко%22Морозко9935&from_type=vast	Тематическая беседа
32.	Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	0,5	0,5		Тематическая беседа Иллюстрирование
33	Итоговый урок «Книга – источник знаний»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/2852824667998320373	Урок-праздник

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия
			теория	практика		
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Подготовка к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	0,5	0,5	https://allforchildren.ru/pc_hool36.php	Тематическая беседа Выставка книг
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».	1	0,5	0,5	https://hub.hitplayer.ru/?s%%20песенка	Тематическая беседа

3	Б.Пастернак «Золотая осень», И.Бунин «Листопад», А.Блок «Осенняя радость»	1	0,5	0,5	https://audioskazki-online.ru/osen https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/listopad	Тематическая беседа Иллюстрирование
4-5	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	2	1	1	https://y.%20Пантелеева_yom_type=vast	Тематическая беседа
6	А.Платонов «Сухой хлеб»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/prevast	Тематическая беседа
7	М.Цветаева «В классе», «За книгами»	1	0,5	0,5	https://mp3appleцветаева+за+книгами/	Тематическая беседа Выставка книг
8	М.Пришвин «Высочка»	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/ra_sskaz_y-prishvina-mp3/vyskochka/	Урок творчества: мастерим книгу сами.
9	Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приёмьш»	1	0,5	0,5	https://deti-online.emysh/	Тематическая беседа Иллюстрирование
10-11	Тайская сказка «Птица- болтуня».	2	1	1	https://yandel-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-7247&from_type=vast	Тематическая беседа
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	0,5	0,5	http://Китайская+сказка+«Олени+и+пёс»	Тематическая беседа Выставка книг
13-15	Научно- познавательный текст «Скорость бега животных».	3	1,5	1,5	.+слушать">https://познавательный+текст+животных>.+слушать	Тематическая беседа
16	А.Гайдар «Горячий камень»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/=vast	Тематическая беседа
17-19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	2	1	1	http://sladkov.lit-in-izbushki-na-nozhkah.htm	Игра- путешествие
20	Экскурсия в библиотеку	1	0,5	0,5		Экскурсия
21-23	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	3	1,5	1,5	https://vini-puh.ru/skrebitskij-g/lyubitel-pesni-georgij-skrebitskij/	Тематическая беседа
24-25	Научно- познавательный текст «Тюлень».	2	1	1	https://yandex&from_type=vast	Тематическая беседа Выставка книг
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	0,5	0,5	https://detskiychas.ru/audiu-skazki/padezhi_yury_sere	Тематическая беседа

					zhkina_slushat/	
27 - 28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	2	1	1	https://www.youtube/watch?v=zRkZLKij0KM	Урок творчества: мастерим книгу сами.
29	Проект «Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа»	1	0,5	0,5		Творческая работа
30 - 32	Рассказ Н.Носова «Заплата»	3	2	1	https://yandex.ru/vidеbala-ncер-8080-BAL-427&from_type=vast	Игра с ролевым акцентом
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=i-egeWEJgJc	Тематическая беседа Иллюстрирование

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия
			теория	практика		
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	0,5	0,5	https://vk.com/video-77773516_456239461	Тематическая беседа
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	0,5	0,5	https://www.you?v=Zm90rGfu3qU	Тематическая беседа Иллюстрирование
3	Р.Погодин «Послевоенный суп»	1	0,5	0,5	https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/poslevoennyj-sup/	Тематическая беседа Выставка книг
4-5, 7	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3	1	2	https://mishka-knbolshom-kolokole-audioskazka-permjaka-e/	Тематическая беседа
6	Экскурсия в библиотеку	1	0,5	0,5		Экскурсия
8	Б.Житков «Галка»	1	0,5	0,5	https://mishka-knizhva-b-s/	Урок творчества: мастерим книгу сами.
9	М.Зощенко «не надоврать»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/p_type=vast	Тематическая беседа
10 - 11	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/e=vast	Тематическая беседа

12	Г.Х.Андерсен «Ромашка»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/pE=vast	Тематическая беседа Выставка книг
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	0,5	0,5	https://mp3mn.net/t/164723_для_детей/	Тематическая беседа
14 - 15	Научно-познавательный текст «Воробей».	2	1	1	https://mp3mn.net/t/164723_для_детей/	Тематическая беседа
16 - 18	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3	1	2	https://detkam-online.com/audio-rasskazy-dlya-detey/nosova-mp3/1296-kogda-my-smeemlya.html	Тематическая беседа
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	0,5	0,5	https://www.youtubech?v=PSrqkSZyf7I	Тематическая беседа Иллюстрирование
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	0,5	0,5	https://nsportal.ru/ap/library/drugorov-sergey	Урок творчества: мастерим книгу сами.
21	Проект «Образ кота в русском фольклоре»	1	0,5	0,5		Творческая работа
22 - 23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	1	1	https://vk.com/topic-11241974_21364627	Тематическая беседа Выставка книг
24	Е.Пермяк «Мама имы»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/previevast	КТД: «Изготовление книжки-раскладушки с правилами обращения с книгой».
25 - 26	А.Куприн «Чудесный доктор»	2	1	1	https://akniga.org/kuprin-aleksandr-chudesnyy-doktor	Тематическая беседа
27 - 28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	1	1	https://akniga.org/salomatov-andrey-ego-posledniy-den	Тематическая беседа
29	Сказки народов мира. Златовласка. Чешская сказка	1	0,5	0,5	https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/zlatovlaska	Тематическая беседа Иллюстрирование
30	Сказки народов мира. Принцесса-лгунья.	1	0,5	0,5	https://www.yom/watch?v=tMOrFOIHJWs	Тематическая беседа Выставка книг

	Шведская сказка.					
31 - 32	Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб» (перевод К.Чуковского)	2	1	1	https://kipling-redjard-pisatel.larec-skazok.ru/audioskazki-slushat-onlain-mp3/audioskazka-otchego-u-verblyuda-gorb	Тематическая беседа
33	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	0,5	0,5	https://akniga.org/tven-mark-priklyucheniya-toma-soyera	Тематическая беседа Иллюстрирование
34	Итоговый урок- праздник «Книга – к мудрости ступенька»	1	0,5	0,5		Урок-праздник

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения предмета

1. Асмолова А.Г. Бурменская, И.А. Володарская Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
2. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2012 год
5. Галеева Н.Л., Викулина Т.А., Винокурова Н.К. Формирование УУД обучающихся на уроках русского языка.
6. Пентин А.Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. 2010. №4.
7. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2013. №4.
8. «Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М. :Просвещение, 2010. – 201 с.
10. Безруких М. М., Ефимова С. П. Как помочь детям с трудностями обучения// Начальная школа. 1990. № 10.
11. .Безруких М. М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. URL: http://nsc.1september.ru/view_article
12. Игра — важное средство воспитания в коррекционных классах. URL: http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=9277
13. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М. :Педагогика, 1991. – 256 с.
- 14..Чиндилова, О.В.Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс-минус, -2001, № 5