



**ИПРОСО**

ИМЕНИ ВАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В.Д. ГУРВИЧА

# ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2025 ГОДУ

*на основе анализа результатов  
ОГЭ 2024 года*

Методические рекомендации

2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Д. ГУРЕВИЧА

Кафедра гуманитарных дисциплин

*Сетевое электронное издание*

# **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2025 ГОДУ**

На базе анализа результатов ОГЭ 2024 года

*Методические рекомендации*

Южно-Сахалинск  
Издательство ИРОСО  
2024

**Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену по обществознанию в 2025 году (на базе анализа результатов ОГЭ 2024 года):** методические рекомендации / сост. Б.М. Каноник. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2024. – 18 с.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Сахалинской области; предлагаются в помощь учителям обществознания для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ в 2025 году.

*Печатается по решению РИС  
ГАОУДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича  
Протокол № 5 от 29.10.2024 г.*

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Структура варианта КИМ ОГЭ по обществознанию .....	5
Изменения в КИМ ОГЭ 2025 года .....	10
Анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году.....	10
Рекомендации по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения .....	13
Список литературы .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ОГЭ по обществознанию включает 24 задания: 16 с кратким ответом и 8 с развернутым ответом.

В заданиях 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Данные методические рекомендации подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по обществознанию в 2024 году для повышения эффективности подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в 2025 году.

Рекомендации могут быть использованы:

- учителями обществознания общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
- областным учебно-методическим объединением учителей истории и обществознания Сахалинской области для планирования обмена и распространения успешного опыта обучения школьников предмету и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

## СТРУКТУРА ВАРИАНТА КИМ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Работа включает в себя 24 задания: 16 с кратким ответом и 8 с развернутым ответом.

В заданиях 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагаются четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

*Таблица 1*

### Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развернутым ответом	8	20	54,1
3	Итого:	24	37	100

Задания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) представляют следующие разделы курса:

- «Человек и его окружение», «Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4);
- «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности);
- «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и норма» (задания 10, 11);
- «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14);
- «Гражданин и государство» (задание 16);
- «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18).

Каждое задание проверяет определенное умение:

**Задание 1** – освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

**Задания 2 и 7** – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

**Задания 3, 8 и 17** – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки); умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

**Задания 4, 11, 14 и 20** – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

**Задание 5** (анализ фотоизображения) – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

**Задание 6** – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

**Задания 9 и 18** – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

**Задания 10, 13 и 16** – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки), умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

**Задание 12** – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

**Задание 15** – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

**Задание 19** – умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста для проверки:

– овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) (задание 21);

– овладения приемами поиска и извлечения социальной информации (задание 22).

По сложности задания в КИМ–2024 были разделены на три уровня: базовый, повышенный и высокий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице.

Таблица 2

## Распределение заданий по уровню сложности

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37</b>
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого:	24	37	100

Продолжительность экзамена: 3 часа (180 минут).

## ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ОГЭ 2025 ГОДА

Изменения в КИМ ОГЭ 2025 года отсутствуют.

### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ В 2024 ГОДУ

Для того, чтобы выделить успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности в качестве критериев уровня усвоения, принимается соотношение с процентом выполнения задания:

*Таблица 3*

**Соотношение уровня усвоения с процентом выполнения задания**

<b>Процент выполнения</b>	<b>Уровень усвоения</b>
до 29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
30–49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50–69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70–89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
90% и выше	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

Обратимся к диаграмме «Выполнение задания группами участников».



Рис. 1. Выполнение задания группами участников

Экзамен выявил фрагментарность знаний у части обучающихся в Сахалинской области, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, целостных представлений по ряду главных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат, в первую очередь, результаты выполнения заданий 21 – 24, которые как раз и предполагают наличие целостного знания темы. Только часть участников экзамена справились полностью или частично с ними.

На диаграмме хорошо видно, что задания 1, 5, 11, 12, 16, 20, 23 вызывают затруднения у всех групп. Успешное выполнение этих заданий возможно только в том случае, когда у учащегося на достаточном уровне сформированы универсальные учебные действия. Именно в этих заданиях просматриваются проблемы в подготовке обучающихся системного характера. Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют о том, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Более половины участников экзамена демонстрируют овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

Процент выполнения заданий базового уровня, сферы социальных отношений самый высокий.

Анализ результатов экзамена выявил пробелы в знаниях обучающихся по праву и политике. Изучение этих вопросов курса должно быть усилено. Если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, их особенности и т.п.). В 2024 году несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, особенности абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Духовная сфера» (раскрывают науку как форму духовной деятельности, культуры, образования, искусства), «Экономика» (могут соотнести типы экономических систем, факторы производства, финансовой грамотности.).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ, ВЫЗВАВШИХ НАИБОЛЬШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

Рассмотрим задания, с которыми наименее успешно справились выпускники Сахалинской области в 2024 году.

**Задание 16** базового уровня сложности. Решению заданий на применение знаний об отраслях права уделяется достаточное внимание, начиная с 7-го класса, однако из года в год успешность их решения на итоговой аттестации остается достаточно невысокой. **Выполнение задания составляет 49,01%**. Для группы участников ОГЭ, которые получили оценку «5», выполнение составляет 86,18%. Результат у группы с отметкой «3» составляет 44,58%. Те, кто получил оценку «2», составили 27,24%.

Задания с развернутым ответом КИМ ОГЭ по обществознанию требуют от участников ГИА владения следующими коммуникативными умениями: извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.), собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей, создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью. Назначение этих заданий – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Каждое из заданий с развернутым ответом проверяет определенное умение на различном обществоведческом содержании. Для этого необходимо владеть коммуникативными умениями: четко и логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Как видно из диаграммы, 20,28% участников из группы, получивших отметку «2», справились с **заданием 1**. Задание выполнили 59,48%. Это задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и терминов. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о том, что у значительной части обучающихся недостаточно сформирован навык работы с основными обществоведческими терминами и понятиями. Смысл определяемого понятия может быть раскрыт в свободной форме. Обязательно должны быть указаны существенные признаки, относящиеся к

характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий. Раскрывая смысл понятия, рекомендуется учитывать некоторые правила: следует указать существенные признаки понятия/важнейшие функции соответствующего социального объекта; не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»); не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово "государство" в русском языке происходит от древнерусского "государь", которое, в свою очередь, связано со словом "господарь" (давшее "государство")»), метафору или аллгорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

**Задание 23** высокого уровня сложности предполагает привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К выполнению такого вида заданий предъявляется ряд требований:

- точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям;
- наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений;
- корректность рассуждения и фактов связей различного типа.

**С этим заданием в 2024 году справились хуже всего: выполнили всего 26,43% экзаменуемых.** Убедительную фактическую аргументацию привели лишь 3,82% тех, кто не сумел сдать экзамен. Среди тех, кто сдал на «5», с заданием справились лишь 72,09% выпускников.

Данное задание предполагает привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность

этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

**Задание 24** высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание требует рассматривать текст в ином ракурсе, аргументируя определенную точку зрения. **С заданием справились 34,06% девятиклассников.** В группе с высокими результатами – 82,52%, среди написавших работу на «2» – только 7,43%.

Рассмотрим общие подходы к выполнению заданий разных типов ( 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18):

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой теме относится вопрос (требование), и припомните соответствующую изученную информацию;
- попытайтесь сократить объем необходимой информации до конкретного понятия;
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- проверьте его правильность.

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям); во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

Рекомендуем использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>), поскольку экзаменационные варианты формируются именно из данного банка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котова, О.А. Методические аспекты развития умения составлять план развернутого ответа на уроках обществознания / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Текст : непосредственный // Педагогические измерения. – 2024. – № 2. – С. 4–15.

2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Обществознание. – Текст : электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. – Москва, 2004–2024. – URL: [https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/#/tab/173801626-9](https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/) (дата обращения: 10.10.2024).

3. Котова, О.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Текст : электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. – Москва, 2020. – 34 с. – URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ. Обществознание. – Текст : электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. – Москва, 2004–2024. – URL: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob> (дата обращения: 09.10.2024)

5. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в 2024 году в Сахалинской области. – Текст : электронный // Институт развития образования Сахалинской области им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича : [сайт]. – Южно-Сахалинск. – URL: <https://iroso.sakhalin.gov.ru/gia/ogje/91-ogje.html> (дата обращения: 09.10.2024).

*Сетевое электронное издание*

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
В 2025 ГОДУ**

На основе анализа результатов ОГЭ 2024 года

*Методические рекомендации*

Директор В. Герасимов  
Редактор А. Сафонова  
Корректор Е. Ким  
Верстка Н. Котенева

Издательство ИРОСО  
693020, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42  
Тел. 8 (4242) 30-02-98