

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КИЛЬДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЬСКИЙ РАЙОН
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждено:
Приказ № 1 от 31 мая 2024 г.
Директор **Е.Н.Смирнова**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем»
1 класс на 2024- 2025 учебный год**

**Программу разработала: Эшкинина Л. А.,
учитель начальных классов МБОУ” Кильдинская “ООШ**

**Программа рассмотрена на заседании МО учителей
МБОУ” Кильдинская” ООШ
Протокол № 5 от «30» мая 2024 г.**

**Согласовано «31» августа 2024 г.
Зам. директора МБОУ” Кильдинская “ООШ
Цыганова Т. В. _____**

**Программа рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ “Кильдинская” ООШ
Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.**

**п.г.т. Кильдинстрой
2024 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» (далее – программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Основной образовательной программы начального общего образования»

Программа «Становлюсь грамотным читателем» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Становлюсь грамотным читателем» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Становлюсь грамотным читателем» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»

По итогам освоения программы выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность

научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;

- учить отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса «Становлюсь грамотным читателем»

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<p>Народный фольклор. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки. «Чахкли», «Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p>	<p>работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;</p>
2	<p>Книги о Родине и родной природе (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А. Старостин.Д. Мамин-Сибиряк, Н.Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е.Чарушин. Волчишко, Кошка Маруська., Е.Пермяк. Пичугин мост.П.П. Бажов. Уральские сказы</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов;самостоятельноечтени</p>

			е; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;
3	<p>О наших сверстниках Н.Носов. Мишкина каша; Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей. В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е.Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы; Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар.Чук и Гек. Тимур и его команда; Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей; Э.Успенский. Над нашей квартирой;.В.Галявкин. Тетрадки под дождем;Е.Велтисов. Мальчик из чемодана.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;</p>	<p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;</p>
4	<p>Родная литература А. Барто .Игрушки; К.ЧуковскийБармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке; В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.ГубаревКоролевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки;А. Приставкин. Портрет</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>Смысловое чтение ;выбор вида чтения в зависимости от цели;различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче;монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных,</p>

	<p>отца; Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья; Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени; Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского.</p>		<p>несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p>
5	<p>Зарубежная литература Марк Твен. Принц и нищий; Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик; Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена; Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше; Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;</p>
6	<p>Моя книжная полка Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических</p>

<p>произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.</p>	<p>книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;</p>	<p>высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;</p>
--	---	---

Формы проведения мероприятий:

- урок-сказка с использованием инсценировки – театрализации;
 - урок-конкурс
 - урок-викторина
 - урок-КВН по прочитанным произведениям;
 - проведение народных праздников, посиделок, народных забав. – библиотечный урок
 - проект, мини-проект – литературная игра
 - игра-драматизация
 - читательская конференция – занятие-диспут
 - литературный ринг – устный журнал
 - литературная гостиная – творческий отчет
 - громкое чтение – схемы (модель).
- Деятельность учащихся:** – чтение – рассматривание книг – чтение вслух
- рассказывание

- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; – моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов; – подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; – разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений – час тихого чтения

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>1 кл</i>	<i>2 кл</i>	<i>3 кл</i>	<i>4 кл</i>	<i>Всего</i>
1	Народный фольклор	5	4	5	3	17
2	Книги о Родине и родной природе	9	8	7	4	28
3	О наших сверстниках	6	6	6	5	23
4	Родная литература	6	4	5	10	25
5	Зарубежная литература	1	3	6	5	15
6	Моя книжная полка	6	9	5	7	27
	<i>Всего:</i>	33	34	34	34	135

Тематическое планирование.1 класс.

Тема раздела	Содержание	Формы работы	Количество часов
1.Народный фольклор	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка про сороку и рака.	Громкое чтение. Беседа Обсуждение.	5
	«Ни окошек, ни дверей». Загадки Творческая работа «Сочини загадку».	Устный журнал.	
	Экскурсия в библиотеку	Библиотечный урок.	
	Русские народные сказки.	Урок-сказка с использованием инсценировки	
	Саамские сказки. «Чаккли»	Громкое чтение. Обсуждение.	
2.Книги о Родине и родной природе	Стихи о родной природе.	Конкурс чтецов.	9
	М. Пришвин. Ёж.	Театрализация.	
	Н.Сладков. Как медвежонок сам себя напугал.	Викторина.	
	В.В.Бианки.Плавунчик.	Самостоятельное чтение.	
	В.В.Бианки. Кто чем поёт?	Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	
	В. Сутеев. Мешок яблок.	Самостоятельное чтение.	
	В. Сутеев. Палочка – выручалочка.	Беседа и рассуждение по прочитанному.	
	Е.Чарушин.Волчишко.	Самостоятельное чтение.	
	Стихи о Родине.	Конкурс чтецов.	

3. О наших сверстниках	В. Осеева. Синие листья.	Схема (модель) отношений героев.	6
	Михалков С.В. «Всё начинается с детства»	Беседа-дискуссия.	
	Толстой Л.Н. Рассказы для детей.	Самостоятельная работа с книгой.	
	С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело.	Схема (модель) отношений героев.	
	Е.Пермяк. Два рассказа.	Схема (модель) отношений героев.	
	Э.Успенский. Над нашей квартирой.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	
4. Родная литература	А. Барто. Игрушки.	Разучивание четверостиший.	6
	С.Маршак. Усатый полосатый.	Творческая работа.	
	К.Чуковский. Бармалей.	Викторина.	
	С. Маршак. Детки в клетке.	Сравнение иллюстраций с содержанием текста	
	Носов Н.Н. Приключения Незнайки.	Самостоятельная работа с книгой	
	Носов Н.Н. Приключения Незнайки	Семейное чтение.	
5. Зарубежная литература	Ш. Перро. Мальчик с пальчик.	Самостоятельная работа с книгой.	1
6. Моя книжная полка	«В стране Вообразилии» .	Парад домашних творческих достижений.	6
	«В стране Вообразилии» .	Парад домашних творческих достижений.	
	Художники-оформители. Любимая книга.	Создание иллюстраций.	
	Создание иллюстраций к книжке-малышкепо	Проект.	

	произведению Б. Заходера «Мохнатая азбука»		
	Книжная полка.	Библиотечный урок.	
	«По страницам любимых книг».	Выставка книг	

Тематическое планирование 1 класс

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>	<i>Ссылка на образовательный ресурс</i>
1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка			https://infourok.ru/tema-knigi-sborniki-malye-zhanry-folklor-a-4557950.html
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку».		ИКТ	https://infourok.ru/vneurochnaya-
3	Экскурсия в библиотеку (1)			
4	Русские народные сказки* Урок-сказка с использованием инсценировки (1)		ТСО	https://nsportal.ru/nachalnaya-
5	Саамские сказки. Литературные игры (1)			https://педакадемия.рф/тумарова-т-а-
6	А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший. (4)			https://urok.1sept.ru/articles/656565
7	С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.(4)			https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obraz
8	К.Чуковский. Бармалей. Викторина. (4)			https://kladraz.ru/blogs/anastasija-
9	В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев (3)		ИКТ	https://nsportal.ru/nachalnaya-
10	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)			https://infourok.ru/konkurs-chtecov-na-
11	Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3)			https://uchitelya.com/nachalnaya-
12	М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)		ТСО	https://uchitelya.com/nachalnaya-
13	Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.(3)			https://infourok.ru/konspekt-uroka-ln-
14	С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4)		ТСО	https://multiurok.ru/index.php/files/detki
15	Н.Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина. (2)			https://multiurok.ru/index.php/tests/test-
16	Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой(5)		ИКТ	https://nukadeti.ru/skazki/perro_malchi
17	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой(4)			https://skazki.rustih.ru/avtorskie-
18	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение. (4)		ТСО	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-

19	С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело.Схема (модель) отношений героев (3)			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-
20	В.В.Бианки.Плавунчик. Самостоятельное чтение. (2)			https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detei/rassказы-bianki/plavunchik-bianki-
21	В.В.Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)			https://infourok.ru/material.html?mid=9
22	Е.Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3)			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-
23	Э.Успенский. Над нашей квартирой. (3)Разучивание повторяющихся			https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-
24	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6)		ТСО	
25	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6)			https://infourok.ru/tipi-i-vidi-detskih-
26	Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6)		ИКТ	
27	Любимая книга.Создание иллюстраций. (6)		ТСО	
28	В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение. (2)			https://nukadeti.ru/skazki/suteev_mesho
29	В. Сутеев. Палочка – выручалочка.Беседа и рассуждение по прочитанному (2)			https://nukadeti.ru/skazki/palochka_vyru
30	Е.Чарушин .Волчишко.Самостоятельное чтение (2)			https://ped-kopilka.ru/semeinaja-
31	Стихи о Родине. Конкурс (2)		ТСО	https://na5.club/stihi/luchshie-o-
32	Книжная полка. Библиотечный урок. (6)			
33	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)			

