

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МОУ Кильдинская ООШ

31.08.2017 г.
протокол № 1



Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.07.2011 г. № 85;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

– приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МОУ Кильдинской ООШ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Внедрение инклюзивного образования в МОУ Кильдинской ООШ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в

форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе(класс инклюзивного образования)МОУ Кильдинской ООШ, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе не может превышать 2 человека.

2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяетсяТПППК.

3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. С родителями ребёнка с ОВЗ заключается договор об обучении.

4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования МОУ Кильдинской ООШ являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогическиересурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

5. Критерии организации инклюзивногообразования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальныхусловий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды МОУ Кильдинской ООШ потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этихлиц.

6. В МОУ Кильдинской ООШ инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитацииинвалида.

8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ МОУ Кильдинской ООШ определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

10. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

11. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам

должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования МОУ Кильдинской ООШ.

12. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МОУ Кильдинской ООШ и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда), специалистов МОУ Кильдинской ООШ;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора МОУ Кильдинской ООШ.

14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется МОУ Кильдинской ООШ.

16. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

17. Режим работы МОУ Кильдинской ООШ при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

18. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

19. По истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

20. В случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума директор МОУ Кильдинской ООШ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

21. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации учащихся с ОВЗ

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательным учреждением самостоятельно.

2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования

завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

1. Диагностико-коррекционное психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МОУ Кильдинской ООШ осуществляется ППК.

2. Члены ППК МОУ Кильдинской ООШ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в МОУ Кильдинской ООШ;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях МОУ Кильдинской ООШ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель, тьютор.

4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППК.

5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание МОУ Кильдинской ООШ ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с Центром психоло-педагогической реабилитации и коррекции.