

Принят на заседании
педагогического совета
от 26.03.2024 г., протокол № 4

**Отчет о самообследовании муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского
района Мурманской области «Кильдинская основная
общеобразовательная школа» по итогам 2023 года
(по состоянию на 31 декабря)**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год МБОУ «Кильдинская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Кильдинская ООШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Мурманской области, нормативными документами Управления образования администрации Кольского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно- воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кильдинская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

184367, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Кильдинстрой, ул. Набережная, дом 11.

1.3. Фактический адрес

184367, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Кильдинстрой, ул. Набережная, дом 11.

1.4. Телефон 8 (815-53) 94-435

Факс 8 (815-53) 94-435

Электронная почта kildinscool@mail.ru

1.5. Администрация образовательного учреждения

(в том числе руководители структурных подразделений)

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалиф. категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
1	2	3	4	5	6
Смирнова Елена Николаевна	директор	соответствие	22	12	8 (81553) 94-435
Цыганова Татьяна Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	соответствие	22	8	8 (81553) – 94-191

2. Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения

Учредитель

Полное наименование организации

Администрация муниципального образования Кольского района

Юридический адрес

184381, Мурманская область, город Кола, проспект Советский, дом № 50

Телефон (815-53) 3-34-09

Факс (815-53) 3-34-08

Электронная почта obraz@akolr.gov-murman.ru

2.1. Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

2.2. Лицензия серия РО№ 013119 дата 28 июня 2012 года

Министерство образования и науки Мурманской области

(кем выдана лицензия)

Регистрационный номер 224 -12 от 28.06.2012г.

(срок окончания лицензии)

2.3. Лицензия на медицинскую деятельность - нет

серия _____ № _____ дата _____

(кем выдана лицензия)

(срок окончания лицензии)

2.4. Свидетельство о государственной аккредитации

серия ОП № 008810 дата 15 декабря 2013 год бессрочно

(срок окончания аккредитации)

2.5. Банковские реквизиты

Управление финансов администрации Кольского района (МБОУ «Кильдинская ООШ», л/сч. - 20496Ц84130, 21496Ц84130)

Казначейский счет – 03234643476050004900

Банк - ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Мурманской области г. Мурманск

БИК ТОФК 014705901

Единый казначейский счет (ЕКС) – 40102810745370000041

2.6. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 5105030347

2.7. Основной государственный регистрационный номер 1025100587621
(ОГРН)

2.9. Устав утвержден Постановлением администрации Кольского района Мурманской области от 21.09.2022 г. № 1199, зарегистрирован УФНС России по Мурманской области 06 октября 2022 года

(кем утвержден (№ приказа, дата), кем зарегистрирован (дата))

2.10. Изменения и дополнения к Уставу - нет

2.11 Образовательные программы ОУ (по лицензии)

1. Начальное общее образование;

2. Основное общее образование

3. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Кильдинская ООШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Кильдинская ООШ». Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС с учетом основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, действуют санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (далее – СП 2.4.3648-20). Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](#) (далее – СанПиН 1.2.3685-21) и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для VI-IX классов.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область

Учебный план МБОУ «Кильдинская ООШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МБОУ «Кильдинская ООШ» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

4.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021г.		2022г.		2023г.	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	76	4	72	4	73
ООО	5	82	5	87	5	90
Итого	9	158	9	159	9	163

4.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Контингент обучающихся в 2023 году был стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы МО, выбытие обучающихся из ГОБУСОН «Социальный приют для детей и подростков «Берегиня») и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по сохранению и увеличению контингента учащихся в ОУ, решена. На конец 2023 года общее количество детей увеличилось на 4 обучающихся по сравнению с прошлым годом. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт стабильности контингента обучающихся.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированным программам
1	1	15		-
2	1	23		2
3	1	18		1
4	1	17		-
5	1	17		1
6	1	19		3
7	1	14		2
8	1	16		1
9	1	24		1

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За второе полугодие 2022-2023 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	по ОУ
Успевают	-	23	18	17	17	19	14	16	24	148
На «4»и «5»	-	9	8	10	5	3	2	2	9	48
% успеваемости	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	-	56	66	58	24	30	29	25	37	33

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных журналах и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с активированными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3 обучающихся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

5.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Количество предметов государственной итоговой аттестации выпускников было сокращено до двух обязательных: математика и русский язык. Предметы по выбору были заменены выполнением контрольных работ.

Аттестаты об общем основном образовании получили 24 обучающихся школы, что составило 100% выпускников 2022-2023 года.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет (средний балл):

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	3,4	-	3,4	3,75	3,9
Математика	3,3	-	2,3	2,9	3,4
История	-	-	-	4	-
Обществознание	3,9	-	3,4	3,7	2,8
Биология	3,2	-	3,4	3,5	3,9
Информатика	3,1	-	-	3,2	3,4
География	3	-	3,6	3,4	4
Литература	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	4	4,1
Химия	-	-	-	4	4,1

Выводы:

Со стороны школы, были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне основного общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 2 часа количество часов на изучение русского языка (до 3-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ, и дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися по математике и русскому языку.

Все 100 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2023 году.

5.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; - публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 5-9 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
77	33	0	0	0	8	0	0	0	3				0			

5.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Кильдинской 2023 год

5.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9 класс	24
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	18
Переход в другую школу	6
Не обучаются (по инвалидности до достижения 18 лет)	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

5.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кильдинская ООШ», утвержденное директором школы №12 от 12.01.2019 г. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Цель ВСОКО - получение объективной информации об актуальном качестве образования в школе, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и эффективное использование полученных данных и материалов при выработке обоснованных управленческих решений.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса (образовательные программы, в т.ч. адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования ресурсов школы, оценка кадрового потенциала, материально-технического, организация питания);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности, характер вне учебных достижений обучающихся).

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- мониторинг сформированной и развития мета предметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и мета предметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, форсированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

ВСОКО проводится посредством административных контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации. По итогам мониторинговых исследований изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях, заседаниях методических объединений.

5.6. Оценка кадрового обеспечения

Общая штатная укомплектованность школы 100%.

Должности	Количество работников		
	Фактически штатных	Из них внутренних совместителей	Из них внешних совместителей
Педагогический персонал, всего:	16	2	0
Административный персонал (директор,	2	2	

зам. директора по УВР)		
учителя	10	0
Педагогический персонал:	4	1
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
- воспитатель ГПД	1	0
- педагог-организатор	0	0
- педагог дополнительного образования	1	0

Выводы: в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям. В 2023 году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100
Всего педагогических работников (включая, находящихся в ДО по уходу за детьми)	16	50
Учителя, ведущие уроки	10	100
Учителя с высшим образованием из них:	9	90

с высшим педагогическим	9	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	16	100
по ФГОС	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	10	100
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	3	30
на соответствие занимаемой должности	7	70

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив достаточно эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 14739 экз., в т.ч. школьных учебников – 4823 экземпляров, 113 экземпляр энциклопедий и словарей.

В читальном зале есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

6.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего

общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места для личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру металлическим забором. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га.

По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, тренажерный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание.

Медицинский кабинет не соответствует СанПиН (по площади) в штате ОУ нет медицинского работника, поэтому медицинская помощь обучающимся оказывалась на базе амбулатории пгт. Кильдинстрой, на основании договора.

С сентября 2020 года учреждение взято по физическую охрану. Договор заключен с ООО ЧП «Армага».

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками в количестве 220 штук, художественной литературой в количестве 3 экземпляров и печатными изданиями на общую сумму 556 тысяч 039 рублей.

Проведен ремонт левого лестничного марша. На эти цели потрачено 1 160 000 рублей

В кабинет начальной школы закуплена интерактивная панель стоимостью 250 000 рублей. Для занятий фитнесом приобретено оборудование на 60 тысяч рублей

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет
2. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся и выполнение Предписаний Управления Роспотребнадзора по Мурманской области и Предписания Госпож надзора по Мурманской области

7.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 16 внутри учреждения;
- учреждение обеспечено физической охраной

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб,

скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- в школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медсестрой амбулатории пгт.

Кильдинстрой проведены классные часы по актуальным темам «Простые правила гигиены», «Профилактика инфекционных заболеваний» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

В 2022-2023 учебном году учащиеся принимали участие с спортивных соревнований муниципального и регионального уровня, на которых занимали призовые места.

Прививочной кампанией охвачены более 65% здоровых учащихся, 100% сотрудников.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи -100% учителей.

В 2023 году зарегистрирован 1 случай травматизма на уроке физической культуры. Дорожно-транспортного травматизма не было.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в МБОУ «Кильдинская ООШ» реализуется в соответствии с Программой воспитания. На основании этой программы разработаны воспитательные планы классных руководителей, посредством которых реализуется содержание воспитательного процесса в классных коллективах.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Классные руководители работали согласно целям и задачам общешкольного плана воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год.

Тема МО классных руководителей: *«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».*

1. Модуль «Классное руководство»

Для достижения поставленных целей и задач классные руководители в течение года повышали квалификацию через дистанционные курсы и вебинары, разрабатывали и внедряли в практику воспитательной деятельности инновационные методы воспитания, занимаясь самообразованием.: Сазонова Н.В.: "Педагогика для всех", «Возможности ролевой игры в учебной и внеурочной деятельности.», «Школьная травля: профилактика поведения жертвы в детском коллективе.», Стрелкова Н.В. «Патриотическое воспитание школьников: практические рекомендации», «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»; Макарова Х.П. «Мозаичный класс, или Как организовать обучение в сотрудничестве».

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса, паспортом «Здоровья»

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за текущий год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя или сдают в недоработанном виде.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Анализ практической деятельности показал, что на фоне достаточно эффективных профессиональных педагогических воздействий некоторые классные руководители слабо владеют навыками целеполагания, постановки задач, организацией внеурочной деятельности и ведения документации.

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданское воспитание подразумевает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Гражданско- патриотическое воспитание в классных коллективах школы **в этом году** было направлено на развитие у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание личности в интересах общества и государства, любви к Родине, приобщение обучающихся к истории страны и края. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентацией, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Самоуправление - необходимый компонент современного воспитания. Организовывая органы самоуправления в классе, классные руководители ставили перед собой **цель** - привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни, повысить социальную активность и творческий потенциал. Активно в данном направлении работали: Макарова Х.П. Анализируя годовые отчеты классных руководителей в организации самоуправления в классных коллективах можно сделать вывод о том, что многие классные руководители на сегодняшний день технологией организации работы в данном направлении владеют на недостаточном уровне. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса.

4. Модуль «Наша безопасность в наших руках»

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, курения электронных сигарет и других вредных привычек;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

5. Модуль «Профорентация»

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

К сожалению, как показывает практика, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у учащихся на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходилось прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

Работа в направлении профориентации активно велась только в 8-х и 9-х классах. Силами родителей были проведены беседы с учащимися в данном направлении. Классными руководителями совместно с учениками в кабинетах были оформлены стенды «Моя будущая профессия», с целью формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и с учетом требований рынка труда, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Были организованы экскурсии на предприятия, проведены беседы, встречи с представителями различных учебных заведений.

6. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Семья и школа рассматривается как участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Показателями успешности функционирования системы взаимодействия родителей и школы являлись:

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, Управляющего совета,
- организация трудоустройства и отдыха для обучающихся в период каникул;
- выступление родителей на классных родительских собраниях;
- организация профориентационной работы для обучающихся;
- наличие практики выявления общественного мнения, социологических опросов;
- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классными руководителями проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. С этой целью ими посещались семьи, проводились беседы с родителями, анкетирование. Анализ социального фона позволил определить объем работы с категорией лиц, имеющих те или иные проблемы, которые затрудняют социализацию обучающихся. Большое внимание на протяжении учебного года уделялось изучению семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети, состоящие на внутришкольном учете. Обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состояли на контроле у классных руководителей, 1 обучающийся состоит на внутришкольном учете.

Проводились рейды в семьи, попадающие по каким – либо причинам в «группу риска». Родителям разъясняли требования по выполнению законодательства РФ. Классные руководители совместно с педагогами школы, социальными службами и администрацией проводили индивидуальные собеседования по проблемам обучающихся.

7. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Кильдинская ООШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- интернет-группа школы регулярно обновляется и освещаются все события общешкольной жизни.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля к значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Выполнено	Ответственные
Комплекс тематических школьных музейных уроков	1-9	18	руководитель музея
Экскурсии в музеи района, города, области.	5-8	4	классные руководители
Пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края.	1-9	3	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка, района, области.	1-9	6	классные руководители

10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: обще интеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

1-4 классы

Направления ВД	Курс ВД	Форма организации ВД
«Разговоры о важном»		Разговор или беседа с обучающимися
«Орлята России»		Детское общественное объединение
«ЮИД»		

«Сто добрых дел» Волонтерское движение.		Детское общественное объединение
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Легкая атлетика»	Спортивная секция
Проектно-исследовательская деятельность	«На Севере-Жить!»	Факультативный курс краеведения
Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Лаборатория текстов
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Айдадети»	Театральная студия
«Учение с увлечением!»	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок

5-9 классы

Направления ВД	Курс ВД	Форма организации ВД*
Информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие
	«На Севере-Жить!»	Внеурочное занятие
	«Россия-мои горизонты»	Внеурочный курс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Час чтения»	Факультатив
	Основы духовно-нравственной культуры народов России «Духовные родники земли Кольской»	Факультатив
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Сложные вопросы математики»	Кружок
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум
	«География. Практическая география»	Практикум
	«Русский язык. Занимательный русский язык»	Практикум

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	«Шаги за сценой»	Театральная студия
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов	«Сто добрых дел» Волонтерское движение	Детское объединение

11. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Общие выводы

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания.

8. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2024 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- повышение качества математического образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;

- совершенствование дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- включение в процесс воспитания семьи, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	/ удельный вес численности выпускников 11 класса, результаты ниже установленного минимального количества огов государственный экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/80%
1.19.1	Муниципального уровня	55%
1.19.2	Регионального уровня	25%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 /100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.29.1	Высшая	0 %
1.29.2	Первая	4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 5 лет	16/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	4,2
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных	

2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор МБОУ «Кильдинская ООШ» _____ Е.Н. Смирнова